

# I ACT@L'ECOLE

## AIDE A LA MISE EN OEUVRE POUR ENSEIGNANTS I ACT

---

### QU'EST-CE QU'I ACT?

I ACT est une action de mobilisation des enseignants qui désirent intégrer à leur pédagogie les questions-clés relatives à l'environnement et aux problèmes de société. Il s'agit de stimuler la prise de conscience et de déclencher l'action parmi les jeunes au sujet des menaces et des défis auxquels est confronté notre cadre de vie.

C'est une action menée et gérée par les enseignants, initiée et lancée par un groupe d'enseignants de plusieurs pays européens qui sont tout à fait conscients de leur responsabilité quant à l'avenir des jeunes et lancent un appel à leurs collègues qui partagent cette opinion et qui contribuent à la sauvegarde de l'avenir de nos enfants et des générations futures.

Les principaux objectifs d'I ACT sont :

- Aider les jeunes gens à prendre conscience de l'importance du changement climatique et d'autres questions-clés relatives à l'environnement et aux problèmes sociaux pour l'avenir de notre planète et de notre société ; les aider aussi à formuler un agenda pour l'action à différents niveaux
- Encourager et soutenir les enseignants prêts à assumer activement cette mission pour la sauvegarde du futur de la génération présente et de celles à venir
- Construire des réseaux locaux, régionaux, nationaux et européens d'enseignants aux préoccupations similaires pour l'échange d'informations, d'idées et de ressources pédagogiques et pour donner une grande visibilité aux opinions et actions des jeunes
- Familiariser les jeunes gens avec les approches pédagogiques basées sur le questionnement et l'action.

Le moteur de l'action est un réseau de réseaux d'enseignants qui se sont engagés à respecter ses objectifs en signant la charte I ACT.

La charte I ACT formule la vision et les objectifs de l'action, elle définit les défis à surmonter et les engagements des enseignants qui s'impliquent dans l'action.

Cette action a lieu dans l'environnement local des participants. C'est là que les enseignants mettront en œuvre tant leurs compétences que leur imagination afin d'impliquer leurs élèves (et si possible la communauté locale dans son ensemble) dans une démarche pédagogique qui consiste à prendre conscience d'un problème, proposer une ligne d'action et exercer une pression par l'action citoyenne.

L'action I ACT peut être intégrée à pratiquement tous les programmes scolaires et se prête aisément au travail pluridisciplinaire. Elle propose un cadre

méthodologique qui assiste et guide les enseignants dans leur mise en œuvre au sein de leur établissement ou de leur communauté locale.

Les enseignants qui adhèrent à l'action se soutiennent les uns les autres en formant des réseaux locaux, régionaux et nationaux. Ils pourront aussi recevoir l'aide des membres de l'équipe de conseillers qui ont une longue et solide expérience des projets collaboratifs et des thèmes au cœur de l'action.

Le blog [I ACT](#) vous donne des informations détaillées sur cette action. Il vous offre également des informations sur chaque thème, des idées et des ressources identifiées par d'autres enseignants.

Il existe aussi un groupe [«I ACT pour Notre Avenir Commun»](#) sur Facebook afin d'aider les enseignants francophones à communiquer entre eux au sujet de l'action. Il y a également un groupe anglophone [«I ACT for our common future»](#) sur Facebook.

## I ACT DANS MON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Ce document a été mis au point afin d'aider les enseignants qui désirent mettre en œuvre une activité I ACT dans le cadre scolaire. Il est complété par une série d'exemples qui présentent des façons différentes d'utiliser I ACT. Tous ces documents sont à votre disposition dans le blog de l'action.

Tout est fait pour vous faciliter la tâche et pour vous aider à vous joindre à la communauté I ACT. La procédure est informelle et vous êtes libres d'utiliser telle ou telle approche à votre disposition avec vos élèves. Il faut cependant que votre démarche repose sur la prise de conscience de questions et problèmes importants pour l'avenir de nos sociétés et comporte une action afin de faire la démonstration des résultats de l'activité devant d'autres élèves ou groupes.

Vous pouvez préparer votre activité en trois étapes, comme nous vous le suggérons ci-dessous. Ceci n'est pas une obligation, mais une recommandation.

### 1. LE FORMAT DE VOTRE ACTIVITE

#### **1. QUEL TYPE D'ACTIVITE ; QUAND ET PENDANT COMBIEN DE TEMPS**

Il est important de décider si l'activité sera mise en œuvre dans le cadre de votre programme scolaire ou bien en dehors des heures de cours, si vous allez travailler seul/e ou en collaboration avec un certain nombre de collègues (voir ci-dessous). Vous devez également envisager quels outils et technologies sont à votre disposition pour cette activité. Puis, en fonction de votre calendrier scolaire, des classes dont vous êtes responsable et du nombre d'heures de cours avec ces élèves, vous allez décider de vous concentrer sur le projet pendant un trimestre, un semestre ou une année scolaire. Enfin, vous adapterez votre planification au type d'action que vous entendez organiser à la fin de l'activité et en fonction de la date de cette action.

#### **2. COOPERATION AVEC D'AUTRES ENSEIGNANTS**

- Dans mon établissement scolaire

Les thèmes et sujets abordés par **I ACT** couvrent plusieurs matières scolaires, ce qui permet de travailler en équipes pluridisciplinaires, de lier sciences et

matières littéraires, arts et langues vivantes, etc. Les activités peuvent très bien être mises en œuvre avec une ou plusieurs classes et sur un même thème, mais le potentiel pluridisciplinaire de l'action peut déborder au delà de la salle de classe pour impliquer l'établissement tout entier. Vous pouvez également songer à créer une équipe I ACT dans votre établissement.

- Dans ma région ou mon pays

Si vous ne faites partie d'aucun réseau, essayez d'identifier les réseaux régionaux et nationaux qui seraient susceptibles de s'intéresser à l'action. Adhérez à leurs bulletins d'information et listes de diffusion, prenez part à leurs discussions en ligne et visitez leurs sites Internet, ils peuvent vous aider à développer et diffuser vos activités. Si vous vous trouvez en contact avec d'autres enseignants qui travaillent sur I ACT dans votre région, le groupe facebook « I ACT pour Notre Avenir Commun » est à votre disposition, utilisez le pour discuter et partager des documents, sinon, communiquez de toutes les façons possibles.

- Dans d'autres pays

I ACT s'adapte facilement aux programmes européens comme Comenius, Leonardo et eTwinning. L'activité que vous choisirez peut être développée au sein d'équipes internationales existantes, d'associations d'enseignants et de réseaux professionnels. N'hésitez pas à identifier toutes les façons dont l'action peut ouvrir la porte à la coopération et aux financements internationaux. Les experts I ACT, situés dans différents pays, seront à même de vous aider et vous conseiller dans ces démarches.

### **3. PARTENARIATS AVEC D'AUTRES GROUPES OU INSTITUTIONS**

Les questions d'environnement et de société sont des priorités majeures dans de nombreuses régions et de nombreux pays. La plupart des gouvernements mettent en place des programmes destinés à motiver les initiatives pour la prise de conscience et l'action. Identifiez ces programmes et essayez d'impliquer leurs experts.

Vous avez également la possibilité d'établir des contacts avec les personnes-clés de votre communauté locale qui sont activement impliquées dans le thème que vous avez choisi. Assurez vous au moins que les résultats de votre activité seront diffusés auprès de ces personnes afin qu'elles prennent connaissance du travail et de l'opinion de vos élèves.

Un large éventail d'associations et d'ONG sont engagées dans des actions relatives au changement climatique, à la biodiversité et au dialogue interculturel. Il serait bon de les impliquer le plus possible, elles apporteront la vision de société civile à votre cadre scolaire. Vous pouvez également sonder vos élèves, certains de leurs parents font peut-être déjà partie de ces associations, si cela est le cas, invitez les à faire partie de votre équipe.

## **2. LE SENS DE VOTRE ACTIVITE**

### **1. CHOISISSEZ L'UN DES THEMES I ACT**

L'action est lancée autour de trois thèmes-clés importants pour l'avenir de notre environnement :

- Une Planète en Danger (changement climatique)
- Sauvegarder nos Ecosystèmes (biodiversité)

- Vivre Ensemble (dialogue interculturel)

Il est recommandé de choisir l'un d'entre eux. Ainsi vous pourrez bénéficier du travail de recherche fait par vos collègues sur les ressources pédagogiques par thème.

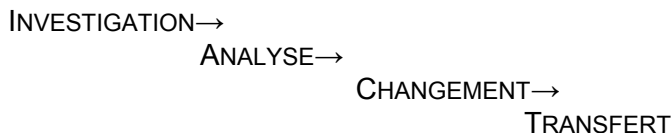
Vous pouvez néanmoins choisir un autre thème qui vous paraît plus pertinent et intéressant pour vos élèves. Dans ce cas, veuillez utiliser le blog **I ACT** afin de dire aux autres enseignants quel thème vous avez choisi et comment vous traitez le sujet. Ces collègues risquent d'être intéressés par le même thème et de vous aider à identifier de nouvelles ressources. Le document appelé [«Thèmes I ACT»](#) disponible à partir du blog vous propose une liste de thèmes complémentaires.

## **2. IDENTIFIEZ LES ASPECTS ET LE/S PROBLEME/S LIES A VOTRE THEME ET QUE VOUS ALLEZ EXPLORER AVEC VOS ELEVES**

Les thèmes sont très larges et complexes. C'est pourquoi il est important de les rendre concrets et compréhensibles en déterminant un aspect spécifique ou un problème particulier. Vous rendrez ainsi le thème plus abordable pour vos élèves et facilement adaptable à une activité et une approche actionnelle concrète.

## **3. PLANIFIEZ LA MISE EN ŒUVRE DE VOTRE ACTIVITE**

Vous avez la possibilité de mettre votre activité en œuvre en utilisant la méthodologie I ACT ou encore tout autre méthodologie ou approche pédagogique qui vous convient. Cependant I ACT se prête particulièrement bien à une approche basée sur le questionnement, l'investigation et l'action, et c'est pour les enseignants qui favorisent cette approche que nous avons conçu [la méthodologie I ACT](#) qui se décline tout simplement en quatre étapes.



Cette approche a été mise au point afin d'aider les enseignants et leurs élèves à :

- S'approprier les facteurs-clés au cœur d'un thème général
- Investiguer son impact à différents niveaux et afin d'en identifier les causes principales
- Identifier ce que l'on peut ou devrait faire pour traiter les causes et faire face aux défis posés au sein du thème. Décider des actions prioritaires pour remédier au problème
- Organiser une action pour sensibiliser d'autres élèves, la communauté locale ou d'autres établissements scolaires qui, à leur tour, feront la promotion de votre agenda pour le changement

### **INVESTIGATION**

L'objectif de cette étape est de sensibiliser les élèves au « tableau d'ensemble » que représente le thème choisi pour l'activité – saisir le sens et l'ampleur du thème, quels en sont les causes, les mécanismes et les probables conséquences sur notre cadre de vie tant au niveau local que mondial. Vous atteindrez cet objectif en

orientant vos élèves (seuls ou en coopération avec d'autres classes) sur une quête aux informations autour du thème et en utilisant tous les moyens humains et technologiques à votre disposition à l'école, à la maison, dans leur environnement local et au-delà. Ces informations seront ensuite traitées et synthétisées.

Le blog I ACT (et plus tard le portail I ACT) proposera un ensemble de ressources pour chaque thème. Des ressources supplémentaires viendront s'agréger au fil de l'évolution du projet et de sont utilisation par les groupes d'enseignants impliqués dans d'autres thèmes

## ANALYSE

L'objectif de la phase analytique est de fragmenter un thème complexe en éléments de moindre ampleur et de découvrir quels types d'actions peuvent être menés dans le cadre de l'un de ces éléments afin de remédier aux problèmes du thème général. Ce faisant, les élèves acquerront une meilleure compréhension des facteurs au cœur de ce thème et prendront conscience de leur importance.

Cette étape peut se dérouler en deux temps :

1. Identifier quelques éléments importants qui se trouvent au cœur du thème que vous avez choisi. Cela peut être un point précis, un phénomène ou un secteur social. (voir ci-dessous)
2. Choisir d'un commun accord avec vos élèves (et les autres personnes impliquées) l'élément ou le phénomène sur lequel vous allez concentrer votre activité

La façon dont vous allez gérer votre travail dépendra beaucoup du thème que vous aurez choisi.

Si vous optez pour le thème sur le changement climatique, vos élèves pourront identifier comment différents aspects de nos vies contribuent au réchauffement de la planète, ou encore se concentrer sur un processus spécifique à la source de ce phénomène.

Dans le cas de la biodiversité, le travail pourrait se concentrer sur l'identification des processus nécessaires à la protection de nos écosystèmes, ou bien la recherche de facteurs qui menacent la survie de telle ou telle espèce animale ou végétale.

Dans le cas du thème «Vivre Ensemble», on peut choisir un problème spécifique et identifier les facteurs qui exercent une influence sur ce thème au niveau du quartier ou de la ville.

## CHANGEMENT

Au début de cette étape, les élèves sont sensés se mettre d'accord sur une liste d'actions prioritaires dans le cadre du secteur, sujet ou phénomène sur lequel ils travaillent. Cela repose, bien entendu, sur ce qu'ils ont découvert au fil de la phase analytique.

Cette liste est simplement composée d'une courte série d'actions concrètes et de mesures qu'ils considèrent comme importantes à mettre en œuvre dans le contexte de leur ville, village ou de leur région. Ces actions peuvent également trouver leur champ de concrétisation dans le contexte familial et domestique.

L'objectif principal de cette liste est d'avancer dans le sens de la maîtrise des défis et des dangers que représente le thème dans son ensemble. Il serait bon d'assortir cet «ordre du jour» d'un message fort, d'un appel à l'action, adressé aux décideurs régionaux et européens.

En un deuxième temps, il s'agira de planifier la façon dont votre «ordre du jour» va être communiqué et rendu visible à ceux qui vont agir concrètement, c'est à dire les élèves et leurs familles, les décideurs locaux ou régionaux

Il s'agit de décider :

- Quel est ou quels sont les groupes cibles?
- Comment allez vous les atteindre?
- Quel est votre message clé?
- Quand organiserez-vous votre communication?

#### TRANSFERT

La dernière étape de cette activité sera de faire entendre la voix de vos élèves, ce qui signifie une petite campagne de communication et une journée ou plusieurs journées d'action. Le moment de l'action peut concorder avec un événement de dimension nationale, européenne ou mondiale comme «la journée mondiale de l'eau». Ou bien vous pouvez tout à fait créer votre propre journée d'action **I ACT**, nommée selon le thème et le sujet de votre travail.

Une bonne action de communication doit être bien préparée, elle est originale et attrayante. Elle est à la fois amusante et sérieuse, éducative et divertissante, frappante et rassurante. Elle a un impact sur le public cible et son pouvoir de sensibilisation va bien au delà du public directement concerné.

Afin de toucher le plus grand nombre, n'hésitez pas à utiliser tous les moyens de communication et tous les réseaux à votre disposition à l'école, à travers vos élèves et vos collègues. Utilisez tout le potentiel des technologies pour amplifier et montrer les résultats de votre action.

#### POUR SUIVRE VOTRE ACTIVITE

Si vous souhaitez partager avec les autres enseignants **I ACT** et vos collègues dans d'autres pays ce que vous avez accompli avec vos élèves, rédigez un court résumé de votre activité et postez le sur le blog **I ACT**. Envoyez simplement votre texte à l'administrateur du blog et votre article sera publié. De plus amples informations pour la publication des activités seront bientôt disponibles sur le blog **I ACT**

Vous pourriez aussi discuter avec vos élèves des façons de poursuivre les activités pendant le reste de l'année scolaire ou pendant les années à venir sur la base de ce qu'ils ont appris à l'école et en dehors de l'école. Le but de cette démarche est de s'assurer que vos élèves continuent de se concentrer sur le thème et qu'ils développent une compréhension approfondie de la complexité des relations entre les problèmes abordés par le projet.

Vous pouvez également choisir de continuer à travailler sur le même thème durant une autre année scolaire, soit en approfondissant le même sujet avec la même classe ou en découvrant un autre angle avec des élèves différents. Les thèmes et

les problèmes au cœur de l'action **I ACT** auront besoin de nombreux établissements et de nombreux projets pour parvenir à changer la donne de notre avenir commun.