

# QUESTIONS TRAITÉES PAR I ACT

---

I ACT traite de questions à la fois critiques pour notre cadre de vie et importantes pour l'avenir de notre planète et de nos sociétés. Dès son lancement, l'action se concentre sur trois questions de ce type:

- Une Planète en Danger (changement climatique)
- Sauvegarder nos Ecosystèmes (biodiversité)
- Vivre ensemble (dialogue interculturel)

Ces questions ont été choisies parce qu'elles sont importantes, mais aussi parce qu'elles offrent une ouverture sur une palette d'autres questions adaptables aux besoins pédagogiques de différents groupes d'enseignants. Ces questions sont les fils sémantiques le long desquels enseignants et élèves peuvent se déplacer de la prise de conscience à l'action en faveur de changements tangibles et mesurables, en passant par un processus d'apprentissage analytique. Chaque question peut être adaptée à un champ pédagogique ou bien à des activités pluridisciplinaires à explorer en coopération avec d'autres établissements.

Chaque question représente aussi une communauté – une communauté d'enseignants aux intérêts similaires. Ils pourront ainsi :

- Engager un dialogue sur ces questions,
- Partager des informations sur les événements d'actualité à leur sujet,
- Construire une bibliothèque de ressources thématiques

Même si I ACT est une action au départ concentrée sur trois questions centrales, d'autres questions s'ajouteront au fil de la vie du projet si les enseignants participants identifient d'autres sujets qu'ils considèrent importants et intéressants.

Cela se fera de façon très simple. Un groupe d'enseignants impliqués dans le projet se mettent d'accord pour qu'une nouvelle question soit traitée et définit sa portée. La nouvelle question assortie d'une série de ressources pertinentes est ensuite mise à la disposition du réseau I ACT et d'autres enseignants peuvent alors se concentrer sur ce nouveau champ pédagogique.

## 1. UNE PLANÈTE EN DANGER

Cette question se situe au cœur de l'action dans son ensemble. Elle s'adresse aux enseignants qui souhaitent que leurs élèves prennent conscience et réfléchissent au changement climatique et à ses effets à long terme sur l'environnement local et mondial. Cette question se prête naturellement à la coopération internationale, mais elle peut être traitée directement dans le cadre de l'enseignement des sciences, des sciences de la vie et de la terre, de l'éducation civique, de l'histoire et de la géographie.

En utilisant la méthodologie I ACT, il est possible de traiter la question en suivant un processus de réflexion analytique menant à une compréhension des causes, des effets et des actions à envisager :

- Quels changements climatiques risquons nous de vivre ?

- Quelles sont les causes de ces changements?
- Quel sera l'impact de ces changements sur notre communauté et dans notre région?
- Que peut-on faire pour en réduire ou éviter les effets?
- Quelles actions peuvent ou devraient être menées par les citoyens et par les autorités locales, régionales et nationales?

La question du changement climatique peut être exploitée sous des angles différents:

- Les transports
- Le recyclage des déchets
- Les énergies renouvelables
- L'agriculture

## 2. SAUVEGARDER NOS ECOSYSTEMES

Ceci est la seconde question centrale de l'action, elle s'adresse aux enseignants qui souhaitent que leurs élèves approfondissent leur connaissance des relations entre les divers éléments qui forment notre écosystème, et les actions à mener pour le maintenir en équilibre. Cette question offre un support idéal à l'analyse avec un ancrage naturel dans les démarches expérimentales basées sur l'observation. Dans ce cadre les parcs naturels et les espaces naturels protégés permettent de développer sur le terrain un large éventail de ressources et d'opportunités pédagogiques.

Cette question est particulièrement adaptée aux enseignants de sciences de la vie et de la terre, biologie, mais aussi de géographie et expression artistique.

Voici quelques angles d'approche parmi d'autres:

- Espèces en voie de disparition
- Les transformations végétales et animales
- Les routes migratoires
- Les systèmes marins et aquatiques

## 3. VIVRE ENSEMBLE

Cette question traite de la façon dont nous pouvons modeler nos sociétés pour qu'elles deviennent des environnements où les personnes aux origines ethniques, aux pratiques religieuses et aux convictions politiques et culturelles différentes puissent vivre ensemble et en harmonie. Elle s'adresse aux enseignants qui portent un intérêt particulier aux questions interculturelles, à la gestion de conflits et aux problèmes de citoyenneté. Elle couvre de nombreux sujets et peut se traiter dans le cadre d'un projet collaboratif, ou bien être considérée comme le premier pas vers la collaboration internationale, avant l'approfondissement de questions plus spécifiques mentionnées ci-dessus.

Le thème «Vivre ensemble» peut être envisagé par les professeurs de langues, de disciplines liées à l'hôtellerie et au tourisme, de littérature, éducation civique,

religion, arts, histoire et géographie. Elle se prête sans difficulté à un grand nombre d'activités en direction de la communauté locale et des parents d'élèves.

Les enseignants qui choisissent cette question peuvent l'aborder de différentes façons, par exemple :

- Migration des populations
- Communication interculturelle
- Citoyenneté européenne
- Violence et conflits
- Dialogue interreligieux

## 4. AUTRES QUESTIONS

Vous trouvez ci-dessous d'autres questions que certains enseignants peuvent trouver intéressantes à exploiter avec leurs élèves. Cette liste n'est pas exhaustive et les enseignants peuvent tout à fait en trouver d'autres plus adaptées à leur démarche pédagogique.

### 4.1. L'EUROPE SE TRANSFORME

Cette question est destinée aux enseignants dont l'intérêt se porte sur les questions européennes et au développement de l'Union européenne. Elle peut être traitée au sein de matières comme l'éducation civique, l'histoire, la géographie, l'économie, le droit, la communication et les langues vivantes, mais elle peut aussi être abordée de façon transversale.

Au cœur de cette question se trouve une recherche d'informations sur les façons dont l'Europe s'est transformée et continuera à se transformer du fait des développements de l'Union européenne.

Les enseignants qui choisiront de travailler sur la question de l'Union européenne pourront par exemple l'approcher sous les angles suivants:

- Les priorités des actions européennes face aux actions nationales, régionales et locales
- Les droits, les devoirs et les opportunités des citoyens européens
- La façon dont les décisions sont prises au niveau de l'UE et comment les citoyens peuvent les influencer

### 4.2. L'EAU – UN ELEMENT PRECIEUX

L'eau est un élément naturel central pour notre environnement et toute menace à son existence et à sa qualité peut sérieusement affecter notre vie quotidienne et la planète dans son ensemble.

Comme la question du changement climatique, la question de l'eau se prête très bien à la méthodologie I ACT. Ce cadre pédagogique permet d'approcher la question de l'eau aussi bien dans une perspective locale que mondiale. On peut également relier cette question à un projet sur le thème de la citoyenneté au sein duquel les enfants analysent les changements et proposent diverses façons d'agir au niveau domestique.

Les professeurs de géographie, sciences de la vie et de la terre, biologie et éducation civique pourront plus facilement intégrer cette question à leur programme. Mais ce sujet s'intègre aussi à des matières comme l'éducation artistique, les langues vivantes et les filières techniques et professionnelles.

Pour affiner le travail, on peut considérer les angles suivants:

- La question polaire
- Économie et recyclage de l'eau
- Comparaison des ressources en eau dans différents pays
- Désastres météorologiques liés à l'eau

### 4.3. PRESERVER NOTRE SANTE

Cette question est au centre de l'interaction entre plusieurs éléments naturels qui affectent la vie et la santé des êtres humains. Alors que les autres questions se prêtent aisément à une exploration mondiale dans le cadre scolaire, celle-ci offre un grand nombre de possibilités de suggestions et d'actions au niveau le plus restreint comme la maison et la communauté locale. Un projet sur ce sujet permettra d'impliquer les familles et la communauté qui soutiendra naturellement des actions en faveur de la protection de la santé de leurs propres enfants.

Les sujets suivants se présentent naturellement à l'esprit

- Ma santé
- Les habitudes alimentaires
- Les pandémies

### 4.4. COMMUNIQUER DANS LE VILLAGE MONDIAL

Cette question s'adresse aux enseignants qui s'intéressent aux facteurs qui contribuent au «rétrécissement» de notre monde où les technologies de la communication ont transformé une immense planète en un village mondial. Ce phénomène change notre vision et notre expérience de la société tout en créant une sensation de communauté mondiale.

Ce sujet peut tenter les professeurs de sciences informatiques, de communication, matières littéraires, langues, tourisme, commerce et économie.

Quelques-unes des différentes approches possibles sont:

- Les développements d'outils pour la communication et d'Internet en général
- Resserrer les liens entre les pays développés et les pays en voie de développement
- L'évolution des modes de communication et leur impact sur le tissu social