

I ACT@SCHOOL

ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN PARA EL PROFESORADO I ACT

¿QUE ES I ACT?

I ACT intenta sensibilizar al profesorado para que incorpore temáticas medio ambientales y sociales en su enseñanza, al objeto de motivar a los jóvenes respecto a las amenazas y retos que afronta nuestro medio ambiente.

I ACT es una acción, iniciada y promovida por un grupo de profesores y profesoras de diferentes países europeos que creen firmemente en su responsabilidad para el futuro de los jóvenes y que hacen un llamamiento al profesorado que comparte este sentir para unirnos en la salvaguardia del futuro para nuestros jóvenes y para las generaciones venideras.

Los principales objetivos de I ACT son:

- Sensibilizar a los jóvenes respecto al cambio climático y otros temas medioambientales y sociales, importantes para el futuro de nuestro planeta y nuestra sociedad, y ayudarles a formular un plan de acción a diferentes niveles.
- Animar y apoyar al profesorado dispuesto a involucrarse en esta misión para contribuir a la salvaguarda del futuro para las generaciones presentes y futuras.
- Construir redes de profesores y profesoras a nivel local, regional, nacional y europeo para el intercambio de información, ideas y recursos didácticos y para dar visibilidad a los puntos de vista y actuaciones de los jóvenes.
- Familiarizar a los jóvenes con enfoques de aprendizaje basados en la investigación y la acción.

El motor de la acción es una red de redes de profesores y profesoras comprometidos con los fines y objetivos de la acción, y firmantes de la Carta de Principios de I ACT.

La Carta proporciona la amplitud de miras y los objetivos de esta acción, y define los retos y el compromiso de los profesores y profesoras que se unen a ella.

I ACT se lleva a cabo en el entorno local, pues es aquí donde el profesorado aplicará su saber e imaginación para implicar a sus alumnos y alumnas (y posiblemente también a su comunidad) en un proceso pedagógico que sensibilice, diseñe un plan para la acción y promueva el apoyo a las actividades.

I ACT puede desarrollarse en casi todas las áreas del currículum y se adapta perfectamente al trabajo interdisciplinar. De la misma forma, proporciona un marco metodológico ideal para el desarrollo de la acción en el entorno escolar y local.

El profesorado que se une a esta acción encuentra apoyo a través de la formación de redes locales, regionales o nacionales y cuenta con el consejo de equipos de

profesores y profesoras con una larga y sólida experiencia en la creación de redes escolares y en las temáticas de la acción.

El [blog de I ACT](#) proporciona información detallada, así como noticias e información sobre las temáticas de la acción, ideas y recursos seleccionados y puestos en práctica por otros profesores y profesoras.

Existe también un grupo de “[I ACT para nuestro futuro común](#)” en Facebook, una plataforma de encuentro e intercambio.

I ACT EN MI CENTRO ESCOLAR

Estas orientaciones pretenden ayudar al profesorado que quiera organizar una actividad I ACT en su centro educativo. Se complementa con una serie de ejemplos prácticos, disponibles en el blog I ACT, sobre cómo organizar una actividad I ACT.

Se ha hecho todo lo posible para que te sea fácil realizar actividades y formar parte de la comunidad I ACT. No hay un procedimiento formal para ello, pues tú tienes plena facultad de decidir sobre cada uno de los aspectos de la actividad I ACT que te guste realizar con tus alumnos y alumnas. Lo único que tienes que tener en cuenta es que la actividad debe promover la sensibilización de tu alumnado sobre temas importantes para el futuro de nuestra sociedad e incluir una acción cuyos resultados puedan comunicarse a otros estudiantes.

Puedes preparar tu actividad siguiendo los tres pasos que se describen a continuación, pero ten en cuenta que son solo una sugerencia, y nunca una obligación.

1. DECIDE EL FORMATO DE TU ACTIVIDAD

1. ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDAD; DURANTE CUÁNTO TIEMPO; CUÁNDO?

Debes decidir si la actividad la realizarás como parte de tus actividades escolares, o como actividad extraescolar; si la harás sólo con tu clase o en colaboración con otros profesores y profesoras (ver más adelante). También debes ver qué herramientas y tecnología tienes a tu disposición para llevar a cabo la actividad. También, dependiendo de tu calendario escolar, del alumnado al que enseñas y de las horas semanales a tu disposición, puedes decidir desarrollar la actividad durante un semestre o durante todo el año escolar, o concentrarte en un periodo de tiempo más corto. Finalmente, posiblemente tengas que adaptar tu temporalización al tipo de acción que has decidido realizar al final de la actividad y a la fecha elegida para llevarla a cabo.

2. COOPERACIÓN CON OTROS PROFESORES Y PROFESORAS

- En tu centro educativo

Las temáticas de I ACT abarcan temas curriculares interdisciplinarios que se prestan fácilmente al trabajo en equipo, permitiendo unir ciencias y humanidades, arte y lengua, etc. Pueden desarrollarse con uno o más grupos trabajando sobre el mismo tema, ofreciendo una transversalidad interesante, pudiendo extenderse más allá de la clase hasta la totalidad del centro

educativo. También podrías pensar en organizar una red de profesores y profesoras I ACT en tu centro.

- En tu región o en tu país

Si no perteneces a ninguna red de profesorado, trata de identificar alguna que pudiera estar interesada en la actividad. Suscríbete a sus boletines, únete a sus foros de discusión y visita sus páginas web, ya que pueden ayudarte bastante en el desarrollo y difusión de tu actividad. Si encuentras otros profesores y profesoras de tu región que participan o están interesados en I ACT, puedes empezar a comunicarte con ellos en el grupo “I ACT for our common future” en Facebook o a través de otros medios.

- En otros países

I ACT puede adaptarse fácilmente a otros programas europeos tales como Comenius, Leonardo o eTwinning. La actividad que elijas puede desarrollarse también dentro del marco de equipos internacionales existentes, asociaciones o redes de profesorado. No dudes en identificar formas de desarrollar tu actividad a través de asociaciones y de oportunidades de financiación; los expertos I ACT situados en diferentes países estarán dispuestos a ayudarte y asesorarte.

3. ASOCIACIÓN CON OTROS GRUPOS E INSTITUCIONES

Las temáticas medio ambientales y sociales son prioridades en muchos países y regiones. La mayoría de los gobiernos están estableciendo programas para sensibilizar y motivar a la acción en torno al medio ambiente. Identifica estos programas y considera el implicar a sus expertos.

También puedes intentar unirse a personas clave de tu comunidad local o región que estén relacionados con los temas que has escogido. Al menos deberías asegurarte de que los resultados de tu actividad se difunden entre estas personas para hacerles llegar las opiniones y el trabajo realizado por tus alumnos y alumnas.

Un amplio número de asociaciones y ONGs que tratan el cambio climático, la biodiversidad y los temas interculturales deben implicarse activamente cuando y donde sea posible para traer al trabajo escolar un interesante dimensión ciudadana. También puedes tratar de ver si algunos de los padres de los alumnos y alumnas pertenecen a alguna asociación y puedes animarlos a unirse al equipo de la actividad.

2. DECIDE SOBRE EL ENFOQUE DE TU ACTIVIDAD

1. ELIGE UNA DE LAS TEMÁTICAS I ACT

I ACT se inaugura con tres temáticas principales para el futuro de nuestro medio ambiente:

- Un Planeta en Riesgo (cambio climático)
- Salvaguardando Nuestros Ecosistemas (biodiversidad)
- Viviendo Juntos (entendimiento intercultural)

Es recomendable escoger uno de ellos. Así podrás beneficiarte del trabajo realizado por otros profesores y profesoras al identificar recursos pedagógicos para cada una de las temáticas.

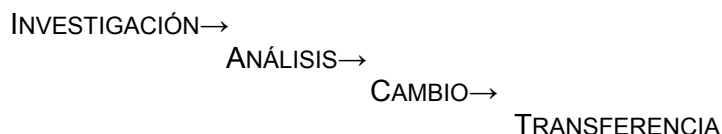
Sin embargo, también puedes escoger otras temáticas que encuentres más relevantes e interesantes para tus alumnos y alumnas. Si ésta es tu opción, por favor, usa el blog I ACT para comunicar a otros profesores y profesoras el tema o los temas que has escogido y cómo los estás tratando. Otro profesorado podría estar interesado en el mismo tema y podríais ayudaros mutuamente en la búsqueda de recursos pedagógicos apropiados. El documento “Temáticas I ACT”, disponible en el blog I ACT incluye una lista de otros posibles temas que te podrían interesar.

2. IDENTIFICA LOS ASPECTOS, Y/O LOS PROBLEMAS QUE, DENTRO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA, EXPLORARÁS CON TUS ALUMNOS Y ALUMNAS

Los temas son muy amplios y complejos. Por eso es importante hacerlos concretos y comprensibles escogiendo un aspecto específico, o problema que esté relacionado con la temática que has escogido, al objeto de hacerla comprensible para el alumnado y fácil de convertirla en una actividad de aprendizaje con una orientación hacia una acción como resultado de la misma.

3. PLANIFICA EL DESARROLLO DE TU ACTIVIDAD

Puedes desarrollar tu actividad usando la metodología I ACT, o cualquier metodología o enfoque pedagógico que prefieras. Sin embargo, I ACT se presta de manera particular a un enfoque de aprendizaje investigativo y de acción. Para el profesorado interesado en este enfoque, la metodología I ACT se ha desarrollado en cuatro pasos simples:



Este enfoque ha sido diseñado con la finalidad de ayudar al profesorado y a sus alumnos y alumnas a:

- Comprender los elementos clave de la temática.
- Investigar su impacto a diferentes niveles al objeto de considerar cuáles son las causas principales.
- Identificar lo que se puede y se debe hacer para tratar esas causas, identificar los desafíos de la temática y decidir en la prioridad de las acciones para remediar el/los problema(s).
- Organizar una acción para implicar a otros alumnos y alumnas, la comunidad local u otros centros educativos para promover el programa de acción escogido.

INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta fase es llevar al alumnado a la percepción global de la temática escogida para la actividad – comprender de lo que se trata, cuales son las causas y los mecanismos y cuales son los posibles impactos en nuestro medio ambiente a nivel global y local. Esto se conseguirá haciendo que los alumnos y alumnas (junto a otros grupos implicados en la actividad) encuentren y resuman información sobre la temática, usando los medios disponibles y acudiendo a las personas de su entorno escolar y doméstico, en el medio ambiente y más allá.

El blog I ACT (más adelante la página web I ACT) proporcionará una serie de recursos interactivos y recursos adicionales disponibles a través de otros profesores y profesoras que han optado por la misma temática.

ANÁLISIS

El propósito de la fase de análisis es subdividir una temática compleja en partes más pequeñas y hacer que el alumnado encuentre qué tipo de acciones deben realizarse en una de ellas para remediar la problemática. Al hacerlo así, los alumnos y alumnas obtendrán una mayor comprensión de los factores que influyen en el problema y facilitará su percepción del mismo.

El trabajo puede llevarse a cabo en dos pasos:

1. Identificar algunos elementos o factores implicados en la temática que has seleccionado para tu actividad. Pueden ser elementos, fenómenos o sectores sociales (ver más abajo).
2. Acordar con tus alumnos y alumnas (junto a otros implicados en la actividad) el elemento o factor en el que os centraréis para el resto de la actividad.

La forma en la que enfoques el trabajo de tus alumnos y alumnas en la primera fase puede variar de tema en tema.

Si estás tratando el cambio climático, la tarea del alumnado podría ser el identificar cómo diferentes aspectos de nuestra vida contribuyen al calentamiento global o fijarse en un proceso particular que lo influye.

Para la biodiversidad, el enfoque podría ser la identificación de procesos que son importantes si queremos mantener el equilibrio en nuestro sistema ecológico, o encontrar factores que han puesto en peligro ciertas especies o plantas.

El enfoque para la temática de Viviendo Juntos podría tomar en consideración alguno de los sub-temas e identificar los factores que le dan forma en la comunidad local.

CAMBIO

En la primera parte de esta fase, los alumnos y alumnas deben ponerse de acuerdo en un plan que priorice las acciones a llevar a cabo en el área, elemento o fenómeno sobre el que han decidido trabajar. Deben hacerlo haciendo uso de los resultados del trabajo realizado en la fase analítica.

Este plan debe consistir, básicamente, en una pequeña lista de acciones concretas y medidas que el alumnado considera más importantes desarrollar en el contexto local o regional o en sus estilos personales de vida, con el propósito de contribuir a combatir los retos y peligros que conlleva la temática principal de la actividad. Preferiblemente, el plan debe incluir un mensaje o una llamada a la acción dirigida a los responsables nacionales o europeos.

La segunda parte de esta fase debería consistir en prever la manera en la que el plan de acción se comunicará y se hará visible a todos de los que se espera actúen, tanto si son los responsables locales y regionales como otros estudiantes y sus familias.

Esto consiste básicamente en decidir sobre lo siguiente:

- Cuál es el grupo o los grupos destinatarios

- Cómo se contactará con ellos
- Cuál será el mensaje principal
- Cuándo lo haremos

TRANSFERENCIA

La fase final de la actividad es dar a conocer el plan de acción que tus alumnos y alumnas han acordado en las fases previas. Es una pequeña campaña de comunicación realizada durante un día o durante una semana de acción. El momento de la acción puede ligarse a un evento global, europeo o nacional como el Día mundial del agua, o puedes crear tu propio "Día I ACT" con el nombre de tu propia actividad.

Una buena acción de comunicación es aquella que está bien preparada y es original y atractiva para todo el mundo. Es divertida y serie, educativa y entretenida, sorprendente y tranquilizadora. Tiene un impacto en los destinatarios y suscita sensibilización en una audiencia más amplia.

Para acceder a tanta gente como sea posible no dudes en usar todos los medios de comunicación y redes disponibles a través de la escuela, a través del alumnado y de los colegas. Haz el máximo uso de las nuevas tecnologías y de las tradicionales para amplificar y mostrar el impacto de tu acción.

CONTINUIDAD Y SEGUIMIENTO DE TU ACTIVIDAD

Al objeto de permitir a otros participantes de I ACT y observadores en otros países conocer lo que tú y tus alumnos y alumnas habéis realizado, puedes hacer una presentación de tu actividad en el blog de I ACT. Sólo tienes que enviarla al editor. Más información al respecto está disponible en el blog.

También deberías hablar con tus alumnos y alumnas sobre cómo proseguir el trabajo que han realizado y lo que han aprendido dentro y fuera de la clase durante el resto de año escolar o en el siguiente. El propósito es asegurar que tu alumnado sigue pendiente de las temáticas y desarrolla una comprensión más profunda de las interrelaciones que subyacen en la misma.

También puedes decidir continuar trabajando en la actividad durante uno o más años, profundizando en la misma temática con los mismos alumnos y alumnas o centrándote en otra área con otra clase. Las temáticas principales de I ACT necesitarán muchos centros escolares y muchos proyectos para marcar la diferencia que nuestro futuro común necesita.